

Современные подходы к организации деятельности педагогов ДОО по формированию основ эколого-краеведческой культуры детей дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из задач образовательной области «Познавательное развитие» является задача формирования первичных представлений о своей малой родине, традициях, культуре и природных особенностях родного края. (ФГОС ДО: Раздел II, пункт 2.6.).

Начинать работу по данному направлению рекомендуется именно с дошкольного возраста. Как Вы знаете, в этот период закладывается фундамент эмоционального отношения к окружающему миру, развиваются познавательные действия и познавательная активность. Особенно ярко проявляется любознательность ребенка и желание узнать что-то новое о том, что тебя окружает.

И вот тут, конечно, необходима помощь и педагогическая поддержка воспитателя.

Формирование основ эколого-краеведческой культуры у детей подразумевает:

- ознакомление детей с особенностями родной природы;
- ознакомление с культурным наследием: памятниками архитектуры, искусства, декоративно-прикладным искусством, художественно-ремесленными традициями, обрядами, фольклором, народными играми.

Цель деятельности педагога: формирование у дошкольников основ эколого-краеведческой культуры посредством ознакомления с природой, историей и культурой родного края.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования основ эколого-краеведческой культуры.
2. Сформировать первичные представления об объектах окружающего природного мира, их свойствах и отношениях.
3. Приобщить к традициям и культуре народов своего края через различные виды детской деятельности.
4. Воспитывать любовь и уважение к своему поселку и малой Родине.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по ознакомлению детей с окружающим природным и социальным миром.

Для реализации задач, прежде всего, необходимо ознакомиться с литературой и выбрать **методическое обеспечение** по теме.

Например, подойдут такие пособия:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников - для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015.
4. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. – Волгоград, Учитель, 2016.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
7. Лаврова Р.Л., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019.
8. Краеведческое воспитание дошкольников. Практическое пособие/ Под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М. 2004.
9. Гришина И.И., Давыденко О.И., Свинина Е.В. Краеведение в детском саду // Образование и воспитание. – 2017.- № 5 (15). – С. 32-32.

Также необходимо подобрать региональные книги, журналы и фотоальбомы.

Далее: на основании выбранных методических пособий разработать **учебно-методический комплект**:

1. Комплексно-тематическое планирование.
2. Картотеки, например, такие:
 - «Опыты по ознакомлению с окружающим природным миром»;
 - «Дидактические игры экологического содержания»;
 - «Опорные схемы по ознакомлению с природой родного края и своим городом»;
 - цифровые информационно-дидактические материалы для детей.

В течение учебного года разрабатываются конспекты НОД, сценарии развлечений, экологических и региональных праздников и другие мероприятия. А также собирается видеотека: видеосюжеты, отрывки из мультфильмов, научно-популярных фильмов, виртуальные экскурсии в музей и улицам поселка.

Конечно, по мере необходимости разрабатываются и другие методические материалы по этой теме.

Так, в качестве **средств** обучающей направленности рекомендуется изготовить следующие пособия:

- игровые макеты: «Животные нашего края», «Ферма», «Достопримечательности нашего поселка»;
- лэпбуки «Улицы моего поселка», «Стихотворения о нашем поселке».
- экомобили «Птицы», «Овощи на огороде».

При взаимодействии с воспитанниками необходимо создать **комфортные психолого-педагогические условия.**

Для этого важно создать позитивный эмоциональный климат в группе, поддерживать доброжелательные отношения детей друг к другу, применять такие педагогические приемы как поощрение, похвала, которые позволяют ребенку испытать положительные эмоции в образовательной деятельности.

Всё это позволяет испытать ребенку положительные эмоции в образовательной деятельности, стимулировать раскрепощенность, речевую и познавательную инициативу.

Кроме психолого-педагогических условий важно обратить внимание на **организацию развивающей предметно-пространственной среды** в группе и на участке детского сада.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Актуальным будет **создание в группе мини-музея** региональной истории «Мой край». Собрать в мини-музее предметы, отражающие народную культуру и быт народов малой родины:

- реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи, макеты и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии;
- предметы декоративно-прикладного искусства народов родного края;
- детскую художественную литературу (в том числе справочную, познавательную по ознакомлению с родным краем), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- региональные игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

А «Экологический центр» в группе дополнить региональным природным материалом. Например, коллекциями минералов, шишек, разных семян. Оформить календарь погоды, мини-огород. Внести различные дидактические и настольные игры, пособия для наблюдений и экспериментирования: лупы, мерные стаканчики, различные ёмкости, схемы и таблицы для наблюдения за природой.

Таким образом, оснастить пространство группы оборудованием, пособиями и атрибутами к различным играм и мероприятиям, способствующим формированию у детей эколого-краеведческих знаний.

На территории ДОО организовать «экологическую тропу», которая будет выполнять познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Дошкольники смогут проводить опытно-исследовательскую деятельность, наблюдать за ростом различных растений и кустарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

На тропе выделить наиболее интересные и актуальные объекты: огород с различными культурами; аптекарский огород с лекарственными растениями, а также цветники.

«Экологическая тропа» позволит в течение всего учебного года проводить опытническую деятельность, организовывать различные экскурсии и прогулки по разработанным маршрутам, а также игры и развлечения.

Эколого-краеведческое содержание реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в процессе самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности

В основе - **тематический подход**. Практический и методический материал можно систематизировать по разделам: «Мой поселок», «Растительный и животный мир региона», «Традиции и промыслы народов моего края».

При реализации задач содержания данного направления учитываются особенности региона: географические, погодно-климатические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Также учитываются возрастные возможности и особенности детей.

Например, младших дошкольников (3-4 года) нужно познакомить с детским садом, его структурой, сотрудниками. Познакомить с улицей, на которой расположено дошкольное учреждение, с близлежащей школой, магазином. Сформировать элементарные знания о животном мире, условиях обитания животных и птиц. Активно включать фольклор (сказки, пословицы, загадки), народные игры, знакомить с изделиями народных промыслов.

С детьми 4-5 лет продолжается работа по знакомству с родным городом, его достопримечательностями, названием улиц, объектами социальной сферы. Обогащаются знания о декоративно-прикладном искусстве региона. Начинается знакомство со знаменитыми людьми края.

С детьми 5-6 лет содержание эколого-краеведческой работы усложняется. Старших дошкольников знакомят с климатическими

особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями своего города, его гербом, флагом.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором, праздниками, народными играми, историческими традициями.

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром, разнообразием растений, условиями обитания животных. Происходит ознакомление с «Красной книгой родного края». Продолжается знакомство с особенностями сельскохозяйственной и поселковой деятельности в крае.

В подготовительной группе развивается и совершенствуется работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о регионе, формируются представления о погодно-климатических особенностях малой родины, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями города, людьми, которые живут здесь.

Углубляется работа по ознакомлению с культурно-национальными особенностями, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором народов, живущих здесь.

Много внимания уделяется природному миру региона: разнообразие растительного мира, особенности животного мира.

При организации образовательной деятельности важно ориентироваться на выбор тех **развивающих технологий**, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей дошкольного возраста.

Прежде всего, это **игровые технологии**. Они позволяют в игровой форме обогатить представления детей о природе, о родном городе, а также развить социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Применяются разнообразные виды игр экологического содержания:

- дидактические: «Какое это животное?», «Что за птица?», «Назови овощ?», «Где это растёт?» и другие;
- творческие игры: «Это правда или нет?», «Хорошо – плохо», «Придумай животное» и другие;
- сюжетно-ролевые: «Теремок для зверей», «У бабушки в деревне», «На огороде» и другие;
- игры-эксперименты: «Волшебный песочек», «Водичка-водичка», «Магнитики» и другие;
- подвижные: «Расскажи и покажи», «Солнышко и дождик», «Лиса и зайцы», «Не зевай!», «Гуси-гуси» и другие.

В рамках развивающего обучения и деятельностного подхода используются:

- **игровые обучающие ситуации** «Как мы кормим птичек», «Как можно помочь бездомной кошечке», «Что мы видели на экскурсии»;
- **игровые проблемные ситуации** «Почему это произошло?», «Чем похожи ...», «Чем отличаются ...» и другие.

Активно применяются **игры-инсценировки** и **игры-квесты**.

С игровыми технологиями удачно интегрируют **проектные технологии**. Не обязательно разрабатывать долгосрочные проекты. Можно реализовать игровые мини-проекты: «Птичья кормушка», «Улица, на которой я живу», «Лук-защитник».

Продуктами проектов могут быть:

- различные картотеки «Игры по ознакомлению с окружающим природным миром», «Достопримечательности моего поселка», «Игры народов родного края»;
- выставки детских поделок и рисунков по теме каждого проекта;
- фотоальбомы и мультимедийные презентации по теме каждого проекта.

Как вы знаете, особенность проектов в том, что их можно реализовать через игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную. Интеграция разнообразных видов детской деятельности способствует более глубокому представлению детей об окружающем природном и социальном мире родного края.

Использование **информационно-коммуникационных технологий** также способствует повышению результативности образовательного процесса по данному направлению.

Поэтому нужно разработать цифровое обеспечение, включающее комплект дидактических игр, иллюстративные и ознакомительные материалы, видеоролики, тематические презентации. ИКТ позволяют воссоздать реальные предметы и явления в цвете, движении и звуке, а также в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал.

Также должна быть сформирована электронная библиотека для детей и родителей.

Таким образом, внедрение и реализация развивающих технологий расширит образовательное пространство и даст возможность в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу сформировать основы эколого-краеведческой культуры дошкольников.

Наиболее эффективными **формами взаимодействия педагога с детьми** по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного «контакта» с природой и родным поселком. В этом случае у детей формируются не только эколого-краеведческие знания, но и опыт использования этих знаний в

практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести **экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.**

Чтобы усилить эстетическое впечатление от красоты окружающего мира, применяются **стихи**. Например, Есенина С., Тютчева Ф., Бунина И. Педагог помогает детям заучивать пословицы, отгадывать загадки, проверять народные приметы. После прогулок и экскурсий целесообразно рассматривать репродукции картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова.

Полученные знания закрепляются посредством **дидактических игр**: «Кто как кричит?», «Узнай растение по описанию», «Что за памятник?» и др.

Одним из способов познания окружающего природного мира является **организация трудовой деятельности** дошкольников. Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний о живой и неживой природе.

В летний период самое доступное для дошкольников практическое занятие - это выращивание цветов на участке. Можно организовать трудовую деятельность на экспериментальном огороде или в теплице. Пусть дети сами сажают семена в землю, ухаживают за растениями, собирают урожай, то есть участвуют в трудовом процессе от начала и до конца.

В зимний период – это посильная уборка снега на участке, изготовление кормушек для птиц.

Полноценно реализовать задачи по данному направлению невозможно без **взаимодействия с родителями.**

Родителям необходимо показать значимость эколого-краеведческих знаний для общего развития ребёнка, вооружить методическими рекомендациями, заинтересовать в развитии у дошкольника эмоционально-ценностного отношения к родному краю.

Работа предполагает совместные мероприятия, организацию консультаций, мастер-классов, встреч в «родительском клубе», информационную деятельность. Необходимо регулярно привлекать родителей к подготовке и проведению различных мероприятий, семейных проектов, участию в природоохранных акциях, оснащению развивающей среды, изготовлению костюмов и атрибутов к эколого-краеведческим развлечениям. Кроме того, приглашать их на открытые занятия.

Другими словами, нужно постараться включить каждого родителя в единый совместный процесс по ознакомлению ребенка со своим краем, что позволит значительно повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и полностью реализовать все поставленные задачи.

Взаимодействие воспитателя со специалистами ДОУ является неотъемлемым звеном успешного эколого-краеведческого образования детей.

На музыкальных занятиях должны быть включены музыкальные игры и песни о природе, о родном крае. Обязательно проведение экологических и социальных праздников и развлечений: «Осень в гости просим», «Праздник берёзки», «День поселка», «День защиты детей», «9 Мая» и др.

На физкультурных занятиях проводится, например, «зарядка для зверят», подвижные народные игры, соревнования и эстафеты, приуроченные к знаменательным датам регионального характера.

Для координации работы по краеведению нужно использовать различные формы **взаимодействия с социокультурными учреждениями** города: музеем, детской библиотекой, СОШ и др.

Успешная организация сотрудничества с социальными партнерами позволит выстроить взаимоотношения по пути взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса. А детям будут созданы необходимые условия для ознакомления с окружающим природным миром и социумом, что обеспечит их эффективное познавательное развитие.

В заключении хочу сказать, что, как и любой **опыт работы**, деятельность по формированию у детей основ эколого-краеведческой культуры **необходимо обобщить** и педагогически грамотно оформить.

Это может быть **методическая папка** (портфолио), куда войдут все разработанные методические и дидактические материалы, конспекты занятий, сценарии развлечений, а также фотографии РППС и проведенных мероприятий с детьми.

Можно разработать **методические рекомендации для других педагогов**, в которых поделиться эффективной практикой своей деятельности по созданию условий, применению форм и методов работы, взаимодействию с другими участниками образовательных отношений

Также опыт работы представляется в виде:

- аналитического **отчета**;
- мультимедийной **презентации**;
- **выступления** на различных методических мероприятиях;
- **публикации** в СМИ и педагогических сайтах.

Мы сейчас формируем методическую папку, в которую войдут все вышесказанные материалы и документы.

А сейчас я хочу показать вам презентацию о животных, птицах и растительном мире нашего края, которые как раз-таки войдут в нашу методическую копилку.

Ну и начнем, пожалуй, с самых корней нашего острова. Айны. Айны считаются самыми коренными и древнейшим народом дальневосточного региона-Японии, Курильских островов, Сахалина и Камчатки.

Сакура Курильская. Дерево не высокое до 4 м, плодов не образует. Несколько деревьев сакуры прижились и на территории поселка Южно-Курильска. В рамках взаимодействия Южно-Курильского заповедника были проведены ряд занятий, на одном из которых дети рисовали цветы сакуры.

Саза курильская, бамбучник или бамбук курильский низкий. Название происходит от Курильских островов, самый морозостойкое и выносливое растение. Также круглый год мы с детьми ведем наблюдение за растениями и деревьями как в группе, так и во время прогулки.

Одно из занятий знакомства с птицами острова Кунашир. Орлан-белохвост. Хищная птица. Размах крыльев до 230 см. Занесен в красную книгу.

Бурые медведи. Главная опасность острова Кунашир. Их на острове не только много, их очень много. Вопрос о появлении медведей на островах до сих пор еще не ясен. Некоторые считают, что они обитали здесь еще до отделения островов от материка, другие же полагают что их завезли японцы. В детском саду ежегодно проводятся занятия на тему «Правила поведения в лесу. Как вести себя при встрече с медведем».

И, конечно же, вулканы. Кунашир иногда называют островом вулканов. 4 действующих вулкана и несколько потухших.

Вулкан Тятя, диаметр кратера более 1 км.

Вулкан Головнина, в одном из его кратеров располагается Кипящее озеро.

Вулкан Руруй, находится на севере острова.

Вулкан Менделеево, на склонах этого вулкана располагается много фумарола и горячих источников.

В 1984 г. на территории острова был создан заповедник «Курильский». На территории заповедника обитает 84 вида животных занесенных в Красную книгу России.

На этом у меня все, спасибо за внимание!!!